

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.Б.1. | История |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Код направления подготовки | 38.03.01 |
| Направление подготовки | Экономика |
| Наименование ОПОП профиль | Экономика предприятий и организаций |
| Год начала подготовки | 2014 |
| Уровень образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Разработчики:

| | | | |
|-----------|------------------------|---------|-----------------|
| должность | ученая степень, звание | подпись | ФИО |
| доцент | К.и.н., доцент | | Пантелеева Т.Л. |
| | | | |

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Истории и философии»**

| | | | | |
|------------------------|------------|------------------------------|--|--|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО | | |
| Зав. кафедрой | | К.и.н., доц. Молокова Т.А. | | |
| год обновления | 2015 | 2016 | | |
| Номер протокола | №1 | | | |
| Дата заседания кафедры | 31.08.2015 | | | |

Рабочая программа утверждена и согласована:

| | | | | |
|------------------------|--------------|---------------|---------|------|
| Подразделение/комиссия | Должность | ФИО | подпись | Дата |
| Методическая комиссия | Председатель | В.С. Канхва | | |
| НТБ | Директор | Ерофеева О.Р. | | |
| ЦОСП | Начальник | Беспалов А.Е. | | |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | ОК-1 | Умеет - составлять конспект лекций, заполнять рабочую тетрадь, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствии с планом учебных занятий; - выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке реферата. - систематизировать изученный материал, необходимый для подготовки к зачету, проводить самотестирование. | У.1.1. |
| | | | У.1.2. |
| | | | У.1.3. |
| способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире | ОК-3 | Знает - периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; - важнейшие события мировой и отечественной истории; - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории | 3.2.1 |
| | | | 3.2.2 |
| | | Умеет - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического повествования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений) - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому | У.2.1 |
| | | | У.2.2 |
| | | Имеет навыки - работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему; - аргументированной презентации собственных умозаключений и оценок. | Н.2.1 |
| | | | Н.2.2 |
| способен логически верно, аргументировано и ясно строить | ОК-6 | Умеет - корректно использовать основные понятия и категории исторической науки при написании | У.3.1. |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|--------------------------|-------------------------|--|-------------------------|
| устную и письменную речь | | реферата и его устной презентации на практических занятиях. - логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата и передавать его содержание во время презентации в устной форме | У.3.2. |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» (уровень подготовки – бакалавриат) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся

Студент должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

Быть готовым работать с учебной и методической литературой и электронными базами данных.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы и закономерности общественного развития, важнейшие события мировой и отечественной истории;
- об источниках исторических знаний и приемах работы с ними, системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторические события и процессы;
- на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь навыки:

- работы с исторической литературой и источниками, составления докладов и презентаций по проблемам социально-экономического, политического и культурного развития общества;

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|-----|------------------------|---|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | | | | |
| | | | | Лекции | Практико-ориентированные занятия | | | КСР | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые консультации по КСР/КР | | | |
| 1. | Теория и методология исторического познания. | 1 | 1-2 | 4 | | 2 | | 2 | 5 | <i>Выдача тем рефератов</i> |
| 2. | Древняя и средневековая история. | 1 | 3-7 | 10 | | 4 | | 2 | 10 | <i>тест</i> |
| 3. | История Нового времени. | 1 | 8-12 | 10 | | 6 | | 2 | 15 | <i>тест</i> |
| | История Новейшего времени. | 1 | 13-18 | 12 | | 6 | | 3 | 15 | <i>Сдача рефератов</i> |
| | Итого: | 1 | 18 | 36 | | 18 | | 9 | 45 | <i>зачет</i> |

Форма обучения - заочная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|-----|------------------------|---|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | | | | |
| | | | | Лекции | Практико-ориентированные занятия | | | КСР | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые консультации по КП/КР | | | |
| 1 | Теория и методология исторического познания. | 1 | | 2 | | 2 | | 10 | Выдача тем рефератов | |
| 2 | Древняя и средневековая история. | 1 | | 2 | | | | 22 | | |
| 3 | История Нового времени. | 1 | | 2 | | 2 | | 30 | | |
| 4 | История Новейшего времени. | 1 1 | | 2 | | | | 30 | Сдача рефератов | |
| | Итого: | 1 | | 4 | | 4 | 4 | 92 | Зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Теория и методология исторического познания. | Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории. | 4 |
| 2 | Древняя и средневековая история. | Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности: государство, общество, культура. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Роль религии | 10 |

| | | | |
|---|----------------------------|---|----|
| | | <p>и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Мировые религии. Создание национальных государств и формирование национальной культуры.</p> <p>Объективные и субъективные предпосылки образования Древнерусского государства, его значение для становления российской государственности и культуры. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Русские земли в XIV-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы.</p> <p>Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности государственной централизации в русских землях.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVI-XVII вв.</p> | |
| 3 | История Нового времени. | <p>От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Западная цивилизация во второй половине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику.</p> <p>Особенности модернизационных процессов в российском государстве. Необходимость и предпосылки преобразований. Реформы Петра I. Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность и последствия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России в XIX в.</p> <p>Попытки модернизации России при Александре I. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.</p> | 10 |
| 4 | История Новейшего времени. | <p>Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. I мировая война. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг.</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. От Февральской к Октябрьской революции. Победа вооруженного восстания в Петро-</p> | 12 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>граде в октябре 1917 г. Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Закономерности и цена победы СССР. Уроки истории, значение Великой Победы.</p> <p>СССР в послевоенный период: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность.</p> <p>Сущность, основные этапы и последствия реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки».</p> <p>Российская Федерация в 1990-е годы. Оформление суверенной российской государственности. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Стратегия социально-экономического развития страны. Национальные проекты. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе.</p> | |
|--|---|--|

Форма обучения - заочная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Теория и методология исторического познания. | Предмет истории как научной дисциплины. Периодизация мировой и Отечественной истории. | 2 |
| 2 | Древняя и средневековая история. | Характеристика основных тенденций развития мировой цивилизации в древности и средневековье. Факторы, обусловившие специфику российской истории. | 2 |
| 3 | История Нового времени. | Новая история. Проблемы становления и развития индустриального общества. | 2 |
| 4 | История Новейшего времени. | Новейшая история. Мир и Россия на рубеже XX-XXI в. | 2 |

5.2. *Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен*

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Функции исторического познания | Цели и задачи изучения истории. Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов. Источники и литература. | 2 |
| 2 | Древняя и средневековая история. | Восточнославянские земли в VI-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия при первых Романовых. | 4 |
| 3 | История Нового времени. | Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Проблемы реформирования России в XIX в. - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие страны. Россия в первой мировой войне. | 6 |
| 4 | История Новейшего времени. | Революционный кризис 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Хрущевская «оттепель». СССР в 1964 -1985 гг. Реформы 1985-1991 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации а современном этапе. | 6 |

Форма обучения - заочная

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Функции исторического познания | Цели и задачи изучения истории. Источники и литература. Рекомендации по написанию реферата | 2 |
| 2 | Древняя и средневековая история. | Древняя Русь. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Россия в XVI-XVII вв. | |
| 3 | История Нового времени. | Модернизация России в XVIII в. Россия в XIX в. - начале XX вв. | 2 |
| 4 | История Новейшего времени. | Советское государство в 1917-1941 гг. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1991. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации на современном этапе. | |

5.4. Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание лабораторной работы | Кол-во акад. часов |
|-------|---|--|--------------------|
| 1 | Теория и методология исторического познания | Цели задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Основные этапы в развитии российской историографии отечественной истории | 5 |
| 2 | Древняя и средневековая история | Восточные славяне в древности (VI-VIII вв.). Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Социальный и политический строй Древнерусского государства. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли. Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместного землевладения и процесс закрепощения крестьян, юридическое оформление крепостного права (конец XV – середина XVII вв.). Внешняя политика России в XVI-XVII вв. Европа в начале Нового времени. Соперничество между Москвой и польско-литовским государством. Попытки России укрепиться в Прибалтике. Ливонская война. Расширение границ Российского государства в XVI в.: присоединение Поволжья, Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством и укрепление южных рубежей. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Вхождение Восточной Украины в состав России. Колонизация Сибири. | 10 |
| 3 | История Нового времени | Международные отношения, место и роль России в Европейской политике Нового времени. Внешняя политика России в XVIII в. Эпоха Петра I: рождение Российской империи. Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в. Итоги русско-турецких войн. Участие России в трех разделах Польши. Российские владения в Тихом океане. Россия и революционная Франция. XVIII век - “Золотой век русского дворянства”. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Идеи споры между славянофилами и западниками о судьбах России. Социальные корни и идеология народничества. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России. Международные отношения в XIX в. Колониальная экспансия и развал старых колониальных империй. Европейская политика от Наполеоновских войн до формирования военных блоков. Внешняя политика России в XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Восточный вопрос во внешней политике | 15 |

| | | | |
|---|---------------------------|--|----|
| | | <p>России. Крымская война. Присоединение Финляндии, Польши, Бессарабии, Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии. Территориальные разграничения на Дальнем Востоке, продажа Аляски. Военно-политическое сближение в Францию после образования Германской империи.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги. Зарождение парламентаризма.</p> <p>На пути к мировой войне: международные отношения в начале XX в. Антанта и Тройственный союз. Причины и характер первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Отношение к войне различных классов и политических партий в России. Война и назревание революционного кризиса в России.</p> | |
| 4 | История новейшего времени | <p>Сущность и характер гражданской войны 1918-1920 гг., ее причины, основные этапы. Красное и белое движение. Крестьянство в гражданской войне. Иностранная военная интервенция.</p> <p>Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества, борьба за создание системы коллективной безопасности. Мировой экономический кризис (конец 1920-х – начало 1930-х), обострение противоречий в системе международных отношений, угроза фашизма. Расстановка политических сил на мировой арене накануне второй мировой войны. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Противоречивость внешней политики СССР.</p> <p>СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), послевоенное развитие экономики: демилитаризация, восстановление разрушенных предприятий, новое строительство.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. нарастание негативных явлений, необходимость преобразований.</p> <p>Мировое сообщество во второй половине XX в.: борьба сверхдержав за лидерство, “холодная война”. Ядерное оружие как новый фактор международной политики. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Влияние стран третьего мира на общемировые процессы. Разрядка 1970-х годов и новое обострение международной обстановки. Война в Афганистане. СССР и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Кризис и распад биполярного мира.</p> <p>Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и общественные движения. Проблема территориальной целостности России. Военные действия в Чечне, борьба с терроризмом.</p> <p>Внешняя политика России в 1992-2013 гг. Мировое сообщество в начале XXI в. Глобальные проблемы</p> | 15 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | современности и поиск новой модели развития мировой цивилизации. Формирование концепции внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Россия и СНГ. | |
|--|--|--|--|

Форма обучения – заочная

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) для самостоятельной работы студента | Кол-во акад. часов |
|-------|---|--|--------------------|
| 1 | Теория и методология исторического познания | <p>Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. (2 ч.)</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. (2 ч.)</p> <p>Цель и задачи учебного курса «История». Структура курса. Основные формы аудиторной и самостоятельной работы. Требования к студентам. Библиография по дисциплине «История». (2 ч.)</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории. (4 ч.)</p> | 10 |
| 2 | Древняя и средневековая история | <p>Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Европейское средневековье. Происхождение славян, расселение славянских племен. Проблема этногенеза восточных славян. Объективные и субъективные предпосылки образования древнерусского государства. (2 ч.)</p> <p>Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности и культуры. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли. (4 ч.)</p> <p>Внешнеполитическое положение Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда. Отражение наступления немецких и шведских феодалов на северо-западные земли. Русь и Литва. (2 ч.)</p> <p>Русские земли в XIV-XV вв. Борьба московских князей за доминирование в северо-восточной Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Борьба с Золотой Ордой. Развитие форм феодальной земельной собственности. Иван III – первый государь Всея Руси. Москва – столица единого российского централизованного государства. (2 ч.)</p> <p>Социально-экономические и политическое развитие западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности централизационных</p> | 22 |

| | | | |
|---|------------------------|---|----|
| | | <p>процессов в русских землях. Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместного землевладения и процесс закрепощения крестьян, юридическое оформление крепостного права (конец XV – середина XVII вв.). (4 ч.)</p> <p>Политическая история XVI вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы 1550-60-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины и последствия. Династический кризис и борьба за власть в конце XVI в. (2 ч.)</p> <p>Смутное время: социально-экономический, политический, духовный кризис начала XVII вв. Последствия Смуты. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова – расцвет сословно-представительной монархии. Царствование Алексея Михайловича – начало формирования абсолютизма в России. Церковная реформа и церковный раскол. (4 ч.)</p> <p>Европа в начале Нового времени. Соперничество между Москвой и польско-литовским государством. Попытки России укрепиться в Прибалтике. Ливонская война. Расширение границ Российского государства в XVI в.: присоединение Поволжья, Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством и укрепление южных рубежей. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Вхождение Восточной Украины в состав России. Колонизация Сибири. (4 ч.)</p> | |
| 3 | История Нового времени | <p>От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Английская революция и ее последствия. Международные отношения, место и роль России в Европейской политике. Особенности модернизационных процессов в российском государстве в XVIII-XIX вв. Необходимость и предпосылки преобразований в России. Реформы Петра I, цели и методы их осуществления. Превращение России в абсолютную монархию, реформы государственного управления. Военные реформы. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования, политика меркантилизма, особенности российской мануфактуры. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи. Итоги петровских реформ. (4 ч.)</p> <p>Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность. Роль дворянства и гвардии. «Верховный тайный совет», попытки ограничить самодержавие в пользу старомосковской знати при вступлении на престол Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны. Последствия дворцовых переворотов. (2 ч.)</p> <p>Эпоха Просвещения: национальные особенности Просвещения в Англии, Германии, Франции. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. "Золотой век русского дворянства". Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Самодержавный деспотизм Павла I. (2 ч.)</p> <p>Западная цивилизация во второй половине XVIII в.</p> | 30 |

| | | | |
|---|---------------------------|--|----|
| | | <p>Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику. Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в. Итоги русско-турецких войн. Участие России в трех разделах Польши. Российские владения в Тихом океане. Россия и революционная Франция. (4 ч.)</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России. Российские реформы в общемировом контексте. (4 ч.)</p> <p>Внутренняя политика XIX в. Попытки модернизации России при Александре I. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественно-политическую ситуацию в стране. Царствование Николая I: торжество консервативно-охранительных тенденций. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. (4 ч.)</p> <p>Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Идейные споры между славянофилами и западниками о судьбах России. Социальные корни и идеология народничества. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России. (2 ч.)</p> <p>Международные отношения в XIX в. Колониальная экспансия и развал старых колониальных империй. Европейская политика от Наполеоновских войн до формирования военных блоков. Внешняя политика России в XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Присоединение Финляндии, Польши, Бессарабии, Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии. Территориальные разграничения на Дальнем Востоке, продажа Аляски. Военно-политическое сближение в Францией после образования Германской империи. (2 ч.)</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги. Зарождение парламентаризма. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина. (2 ч.)</p> <p>На пути к мировой войне: международные отношения в начале XX в. Антанта и Тройственный союз. Причины и характер первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Отношение к войне различных классов и политических партий в России. Война и назревание революционного кризиса в России. (2 ч.)</p> | |
| 4 | История новейшего времени | Новейшая история: основные тенденции мирового развития в XX в. Революционный подъем в странах Ев- | 30 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ропы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг. (2 ч.)</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия. Двоевластие. Борьба политических сил России за альтернативные пути развития страны летом – осенью 1917 г. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил осенью 1917, курс большевиков на захват власти. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы Октябрьской революции, ее влияние на мировой революционный процесс. (2 ч.)</p> <p>Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Разгон Учредительного Собрания. Укрепление монополии на власть большевистской партии. Выход Советской России из первой мировой войны: Брестский мир. Сущность и характер гражданской войны, ее причины, основные этапы. Красное и белое движение. Крестьянство в гражданской войне. Иностранная военная интервенция. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны. (2 ч.)</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Свертывание нэпа (1929 г.) и переход к форсированному строительству социализма. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима. (4 ч.)</p> <p>Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества, борьба за создание системы коллективной безопасности. Мировой экономический кризис (конец 1920-х – начале 1930-х), обострение противоречий в системе международных отношений, угроза фашизма. Расстановка политических сил на мировой арене накануне второй мировой войны. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Противоречивость внешней политики СССР. (4 ч.)</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Объективные и субъективные трудности начального периода войны. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне. Завершающий этап войны. Поражение фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Закономерности и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Уроки истории, значение Великой Победы. (4 ч.)</p> <p>Мировое сообщество в послевоенный период: борьба сверхдержав за лидерство, “холодная война”. Ядерное оружие как новый фактор международной политики. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Влияние стран третьего мира на общемировые процес-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>сы. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), послевоенное развитие экономики: демилитаризация, восстановление разрушенных предприятий, новое строительство. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. нарастание негативных явлений, необходимость преобразований. (4 ч.)</p> <p>Разрядка 1970-х. годов и новое обострение международной обстановки. Война в Афганистане. СССР и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Сущность, основные этапы и последствия экономических реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса. (4 ч.)</p> <p>Реформа политической системы. Первый президент СССР М.С. Горбачев. ГКЧП (август 1991 г.). Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки». Оформление суверенной российской государственности. Первый Президент РФ Б.Н.Ельцин. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ. Октябрьские события 1993 г. Кризис власти и поиски выхода из него. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственно-политическое устройство России. Проблема территориальной целостности России. Военные действия в Чечне, борьба с терроризмом. (2 ч.)</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Основные направления социально-экономического развития страны. Политические партии и общественные движения. Национальные проекты: «Современное здравоохранение», «Качественное образование», «Доступное жилье», «Эффективное сельское хозяйство». Стратегия социально-экономического развития России на современном этапе. Мировое сообщество в начале XXI в. Глобальные проблемы современности и поиск новой модели развития мировой цивилизации. Формирование концепции внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Россия и СНГ. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе. (2 ч.)</p> | |
|--|--|---|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для студента информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к зачету; список рекомендуемой литературы и

электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 38 с.
2. История: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 58 с.
3. Фролов В.П. Глоссарий по истории. – М.: МГСУ, 2011. – 64 с.
4. Хронограф: учебное пособие по истории /сост. О.М. Бызова и др.; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 70 с.

Указанная методическая литература имеется в НТБ МГСУ и на сайте Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

На примере очной формы обучения

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | + | + | + | + |
| ОК-3 | + | + | + | + |
| ОК-6 | + | + | + | + |

7.2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

7.2.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|-------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | | реферат | Тесты | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-1 | У.1.1 | - | - | - | + |
| | У.1.2 | + | - | - | + |
| | У.1.3. | - | + | - | + |
| ОК-3 | З.2.1 | - | + | + | + |
| | З.2.2 | + | + | + | + |
| | З.2.3 | + | + | + | + |
| | У.2.1 | + | - | + | + |
| | У.2.2 | + | - | + | + |
| | Н.2.1 | + | - | + | + |
| | Н. 2.2 | + | - | + | + |

| | | | | | |
|-------|--------|---|---|---|---|
| ОК-6 | У.3.1. | + | - | + | + |
| | У.3.2. | + | + | + | + |
| ИТОГО | | + | + | + | + |

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме зачета*

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|-------------------------------|---|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 3.2.1-3 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки | Обучающийся знает программный фактический материал, правильно использует термины и понятия, не допускает существенных ошибок |
| У.1.1-2 У.2.1-2 У.3.1-3 | Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа | Умеет выбирать и анализировать необходимый для выполнения учебных заданий исторический материал, грамотно и по существу его излагать в реферате и при устном ответе |
| Н.2.1-2 | Не выполнены учебные задания, предусмотренные программой, не владеет основами самостоятельного изучения исторического материала | Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое, необходимые практические компетенции в основном сформированы |

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. Текущий контроль

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Выполнения тестовых заданий на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

- примерный вариант тестовых заданий. Преподаватели для разработки тестов используют в качестве основы фонд тестовых заданий, имеющийся на кафедре;
- темы рефератов.

Тесты

Преподаватели используют в качестве основы для разработки тестовых заданий базы данных, имеющуюся на кафедре, но варьируют и обновляют тексты каждый семестр. Преподаватель имеет право вместо теста провести письменный опрос (самостоятельную работу) на 10-15 минут.

Примерные варианты тестов

Причина феодальной раздробленности:

- 1) развитие товарно-денежных отношений;
- 2) усиление Московского княжества;
- 3) усиление самостоятельности вотчинников;
- 4) экономический кризис;
- 5) монголо-татарское нашествие.

Какое событие периода Смуты было самым поздним по времени?

- 1) семибоярщина;
- 2) освобождение Москвы от интервентов;
- 3) воцарение Лжедмитрия I;
- 4) правление Бориса Годунова;
- 5) движение под руководством И.И. Болотникова.

Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I?

- 1) Совет министров;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод;
- 5) Государственный совет.

По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

Реферат

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

Примерная тематика рефератов.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита,

- Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
 14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
 15. Быт и нравы средневековых москвичей.
 16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
 17. Боярская дума в XV-XVII вв.
 18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
 19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
 20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
 21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
 22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
 23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
 24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
 25. «Бунташный» XVII век.
 26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
 27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
 28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
 29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
 30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
 31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
 32. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
 33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
 34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
 35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
 36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
 37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
 38. Промышленный переворот и новый облик европейских городов.
 39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
 40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
 41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
 42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
 43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
 44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
 45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
 46. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
 47. Причины крушения династии Романовых.
 48. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
 49. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
 50. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
 51. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
 52. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
 53. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
 54. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
 55. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
 56. Коллективизация в СССР.
 57. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.

58. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
59. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
60. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
61. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные трудности.
62. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
63. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
64. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
65. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
66. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
67. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
68. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
69. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
70. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
71. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
72. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
73. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
74. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
75. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
76. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
77. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
78. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
79. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
80. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
81. Роль России в современной мировой политике.
82. Государственные праздники России: история и современность.
83. Символика Российского государства: история и современность.
84. История строительного образования в России.
85. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
86. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
87. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
88. Международные связи МГСУ.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде зачета.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.

5. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
6. Древнерусское государство (X-XII вв.)
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
10. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
12. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
13. Борьба русских княжеств с золотоордынским игом в XIV – XV вв.
14. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».
15. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
16. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».
17. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.
20. Основные этапы и последствия Смутного времени.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.
23. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
24. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.
27. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.
28. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
29. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.
30. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.
31. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
32. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
33. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
34. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
36. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
37. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.
38. Внутренняя политика в царствование Николая I.
39. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
40. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.
41. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
42. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
43. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
44. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856

- гг..
45. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.
 46. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
 47. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.
 48. Народничество 1870-1880-х гг.
 49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.
 50. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
 51. Контрреформы Александра III.
 52. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.
 53. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.
 54. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
 55. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.
 56. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
 57. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
 58. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
 59. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.
 60. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
 61. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
 62. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
 63. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
 64. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
 65. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
 66. Индустриализация в СССР, ее особенности.
 67. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
 68. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
 69. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
 70. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
 71. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
 72. Начальный период Великой Отечественной войны
 73. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
 74. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
 75. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».
 76. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.
 77. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культа личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.

78. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.
79. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.
80. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
81. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
82. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
83. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
84. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
85. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра..
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль) |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература:</i> | | | | |
| НТБ НИУ МГСУ | | | | |
| 1 | История | История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с. | 40 | 175 |
| 2. | История | Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с. | 300 | 175 |
| 3. | История | Гацунаев К.Н. История: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната / К. Н. Гацунаев ; под общ. ред. Т. А. Молоковой. - Москва : МГСУ, 2012. - 115 с. | 100 | 175 |
| 4. | История | Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с. | 200 | 175 |
| 5. | История | Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 663 с. | 50 | 175 |
| ЭБС АСВ | | | | |
| 1. | История | История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с. | http://www.iprbookshop.ru/20007 | 175 |
| 2. | История | История: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39с | http://www.iprbookshop.ru/27463 . | 175 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|---|-----|
| 3. | История | История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с | http://www.iprbookshop.ru/24368 | 175 |
| 4. | История | Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с. | http://www.iprbookshop.ru/20008 | 175 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | | | | |
| НТБ НИУ МГСУ | | | | |
| | История | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с. | 100 | 175 |
| | История | Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : Инфра-М, 2013. - 751 с. | 50 | 175 |
| | История | Правители России и развитие строительства: монография; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 296 с. | 50 | 175 |
| ЭБС АСВ | | | | |
| | История | Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.. | http://www.iprbookshop.ru/16396 | 175 |
| | История | Хронограф [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 70 с. | http://www.iprbookshop.ru/16315 | 175 |
| ЭБС АСВ | | | | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia |
| | |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (список терминов по каждой теме курса приведен в методических рекомендациях студенту для подготовки к практическим занятиям (см. п.8)
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Работа с текстом учебника: История. Под ред. Т.А. Молоковой. М., МГСУ, 2013. Просмотр дополнительной рекомендуемой в учебнике литературы при подготовке к текущему контролю на практических занятиях.
5. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию и оформлению реферата.
6. Поиск литературы и составление библиографии для написания реферата, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
7. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебник (см. выше), рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Информационные технологии | Степень обеспеченности (%) |
|-------|--|----------------|--|----------------------------|
| 1 | Раздел 1-4 | Все темы курса | Использование слайд-презентаций при проведении | 100 |

| | | | | |
|---|------------|----------------|---|----|
| | | | лекционных занятий. | |
| 2 | Раздел 1-4 | Все темы курса | консультирование посредством электронной почты. | 70 |

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
|---|--|----------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Все разделы | Все темы | Microsoft Office 2007 | Open License |

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция | Стационарные/мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда. |
| 2 | Практическое занятие | Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда. |

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению 38.03.01. «Экономика».